

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МИХАЙЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
(МБДОУ МИХАЙЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД)

Программа принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
Михайловского детского сада протокол
№ 1 от 30.08.2019.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ
Михайловского детского сада  О.А.
Федосеева
«30» «08» 2019г.



АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития

2019

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в том числе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ДО МБДОУ Михайловского детского сада	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АООП ДО МБДОУ Михайловского детского сада характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей с ЗПР.	16
1.1.4.	Планируемые результаты	30
II.	Содержательный раздел	30
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	30
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО МБДОУ Михайловского детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	67
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	75
2.1.5.	Примерный перспективный план реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	79
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции ЗПР у детей.	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	93
III.	Организационный раздел	93
3.1.	Описание материально – технического обеспечения АООП ДО МБДОУ Михайловского детского сада	93
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения, воспитания и профессиональной коррекции, в том числе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	94
3.3.	Режим дня	101
3.4.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	103
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	104
3.6.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.	106
	Приложения	112

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее – дети с ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Михайловского детского сада (далее – МБДОУ Михайловский детский сад), посещающих группы общеразвивающей направленности, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования (Приложение 1), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методическая основа разработки Программы:

- образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.В. Веракса — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 301 с.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (проект);
- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Михайловского детского сада
- другие методические пособия и парциальные программы (III раздел АООП).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации АООП ДО для детей с ЗПР (далее - Программа) - обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи Программы:

Создать благоприятные условия для:

- для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуальной коррекционно-образовательной программы на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второму уровню (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;

- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации Программы.

1. Конкретизация целей и задач образовательной программы и коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников МБДОУ Михайловского детского сада.

2. Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

3. Отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в возрастной группе на основе результатов психолого-педагогической изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, детской деятельности.

4. Разработка содержания Программы коррекционной работы, путей и механизмов ее реализации в основных образовательных областях.

5. Определение методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

Программа является основой для разработки рабочих программ воспитателей и специалистов, обеспечивает согласованность и преемственность в их работе с детьми с ЗПР.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР:

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.

2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.

3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.

5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого - педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Группа «Лучики»

Исходя из интересов детей, в группе реализуется часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений на основе методического пособия: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.» – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г

Цель - ознакомление детей с основами безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

Создать условия для:

1. Поддержки интереса дошкольников к основам безопасности, удовлетворения детской любознательности.
2. Развития у детей познавательных способностей (*анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение*);
3. Развития мышления, речи – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Формирования опыта выполнения правил техники безопасности .
5. Совершенствования навыков правильной речи у детей с речевыми нарушениями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы и программы коррекционной работы.

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги

должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутриспредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа как правило строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

- **Принцип прочности усвоения знаний.** В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе

используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- **Принцип индивидуального** подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- **В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса**, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы,

формы и способы мотивации, программирования и контроля и образовательной деятельности.

Специальные принципы.

- **Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.** На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- С вышеуказанным принципом органично связан **принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим

структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ТПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: воспитателей, музыкального руководителя, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-

перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

- Тесно связан с **предыдущим принцип единства диагностики и коррекции**. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

- **Принцип приоритетности коррекции каузального типа**. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач**. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней.:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, а от трех до семи лет – игровая. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка

с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

. **Принцип ранней педагогической помощи.** Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфо-функциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

. **Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия** означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

. **Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.** Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

. **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком** указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

. **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Еще Л.С.Выготский в качестве одной из принципиально важных выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГО ДО), то следует исходить из того, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Несмотря на то, что при реализации Программы должно уделяться внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако их возможности в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является руководящее воздействие взрослого.

. **Принцип вариативности коррекционно - развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную

практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Подходы к построению Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и способностей воспитанников.

Сроки освоения Программы определены (заключением ТПМПК, Уставом ДОУ).

Режим работы групп – 12-ти часовой.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики,

в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Наименование групп	Возраст детей	Всего детей с ЗПР	Численность детей с ОВЗ
• «Лучики»	6 - 7	1	1

Таблица 2

Количество детей с ОВЗ	Дети с ЗПР в соответствии с заключением ТПМПК	
	СНР I уровень речевого развития	СНР 2 уровень речевого развития, дизартрия?
Всего		
1	-	1 (АОП для ребенка с ЗПР)

Особенности развития детей с задержкой психического развития (далее – дети с ЗПР).

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

-недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка.

Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений.

Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие

восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И.И. Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные:

- эмоционально-волевые недостатки;
- снижение познавательной активности;
- недостаточность произвольной регуляции поведения;
- недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;
- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении;

- незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинноследственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно - логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот,

отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития.

У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование предпосылок Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОСДО.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей.

Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;

- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;

- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- создание условий для освоения Программы для детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;

- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;

- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности;

- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями;
- оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно - развивающей работы с ребенком с ЗПР.

Цель коррекционно – развивающей работы в группах для детей с ЗПР МБДОУ Михайловского детского сада:

- создание системы комплексной помощи воспитанникам с ЗПР в освоении Программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, их социальная адаптация.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей, воспитанников с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико - синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого - медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с нарушениями речи консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другими вопросами.

Взаимодействие с семьями воспитанников с ЗПР.

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью

и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью.

Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог – педагога – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу - психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Педагог – психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

С целью повышения эффективности образовательной, коррекционно развивающей работы, установления доверительных отношений с родителями воспитанников, проводится изучение особенностей их семей (отношения к имеющимся нарушениям в развитии речи, а также готовности к выполнению рекомендаций специалистов) с помощью бесед, опросов, анкетирования (**Приложение № 2**).

На основании анкетирования, личных бесед с родителями воспитанников с нарушениями речи, была получена следующая информация, которая отражена в таблица

Показатель	Количество	Примечание
Семья охотно желающая участвовать в образовательном процессе, выполнять рекомендации педагогических работников	1	Готовы принимать участие в праздниках, утренних сборах, занятиях, экскурсиях... Готовы выполнять рекомендации педагогических работников

С учетом полученных результатов исследования сформулированы цель и задачи взаимодействия с семьями.

Основные цели взаимодействия МБДОУ Михайловского детского сада с родителями воспитанников с ЗПР:

- обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку с нарушениями речи;

- повышение эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач.

1. Группа задач для реализации первой цели:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в образовательном процессе и жизни ДОО;

2. Группа задач для реализации второй цели:

- помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка;

- вооружить определёнными знаниями, умениями и приёмами преодоления задержки психического развития;

- выбрать правильное направление домашнего обучения, обеспечивающее выполнение рекомендаций специалистов;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития детей и оказания им помощи в преодолении задержки психического развития.

Планируемый результат взаимодействия с родителями.

- новые подходы к взаимодействию МБДОУ Михайловского детского сада и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;

- преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания, коррекции речевых нарушений;

- повышенный уровень родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания, коррекции нарушений у детей с ЗПР, в том числе, имеющих речевые нарушения;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Групповые и индивидуальные консультации	Тематика наглядной информации	Активные формы работы
Сентябрь	<p>1.Консультация «Правила поведения детей на улице и в транспорте» Цели: Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.</p> <p>2. Консультация «С чего начинать укрепление здоровья» Цель: помочь родителям в приобщении детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье.</p>	<p>1.Оформление папки-передвижки " Всё о дыхании ребёнка"; "Ароматерапия для детей." 2.Фотовыставка «Здоровые дети в здоровой семье». Цель: развитие познавательных интересов, пополнение знаний об окружающем</p> <p>3. Оформление папки - передвижки «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>1.Конкурс творческих работ «Осенний листопад». Цели: Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p>2. Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p>

<p>Октябрь</p>	<p>1.Консультация «Как защитить ребенка от простуды?» Цель: Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.</p> <p>2. Консультация «Гигиена одежды и обуви для занятий по физической культуре» Цель: познакомить родителей с рекомендациями к одежде и обуви детей, для физкультурных занятий в группе и на воздухе.</p>	<p>1.Папка-передвижка «Осень, осень в гости просим» Цель: пополнение знаний о пользе овощей и фруктов для детского организма.</p> <p>2.Памятка «Все о прививках» Цель: повышение родительской компетентности в профилактике заболеваний.</p> <p>1. 3. Оформление папки-передвижки «Режим дня дошкольника».</p>	<p>1.Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» Цель: развитие творчества в семье.</p> <p>2.Родительское собрание №1. "Здоровье ребёнка в наших руках" Повышение педагогической культуры родителей путём их просвещения о совершенствовании функций организма, повышении его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами закаливания и физических упражнений.</p> <p>3. Праздник «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>4. Оформление фотовыставки «Мы самые здоровые»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Консультация «Мы любим спорт» Цель: привлечение семей к здоровому образу жизни и сохранению семейных</p>	<p>1.Памятка «В каких продуктах живут витамины».</p> <p>2. Папка-передвижка «Организация двигательного режима». Познакомить родителей с необходимостью организации двигательного режима детей старшего</p>	<p>1.Совместный досуг «День матери» Цель: улучшение детско-родительских отношений</p> <p>2. Конкурс рисунков на спортивную тематику – «Кто мы отдыхаем». Цель: установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной деятельности.</p>

	традиций. 2. Консультация «Правила безопасного поведения на дорогах в зимнее время»	дошкольного возраста.	3. Анкетирование родителей Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности и детей.
Декабрь	1. Консультация «Зимние забавы и развлечения» Цель: Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы. 2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	1. Папка-передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе». Вызвать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх. 2. Оформление стенда «Новогодняя открытка» Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений. 3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	1 Родительское собрание М «Значение экспериментальной деятельности для детей» Цель: Дать представления о том, что опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников, ее влияние на развитие ребенка. 2. Мастер-класс «Изготовление магнитных ёлочек» Цель: Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику. 3. Новогодний конкурс « Лучшая снежная постройка своими руками» Цель: установление эмоционального контакта между родителями, педагогами и детьми. 4. Праздник «Новый год у ворот» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами и детьми.
Январь	1. Консультация	1. Папка-передвижка «Познавательные опыты	1. Фотовыставка

	<p>«Значение экспериментальной деятельности для детей» Цель: Дать представления о том, что опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников, ее влияние на развитие ребенка.</p>	<p>дома» 2.Папка – передвижка «С Рождеством Христовым!» Цели: Прививать семьям православные традиции. 3. Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».</p>	<p>«Волшебный новый год». 2. Конкурс «Лучший опыт»</p>
Февраль	<p>1.Консультация «Зарядка – это весело». Цель: познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью. 2.Консультация «Изготавливаем цветные льдинки и ледовые игрушки своими руками»</p>	<p>1.Папка - передвижка «Гимнастика после сна» 2.Папка - передвижка «День защитника Отечества» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей, развитие творческих способностей в семье</p>	<p>1.Тематическая выставка детских рисунков. «Профессия моего папы» Цель: Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомиться с профессиями детей со своими профессиями 2.Поздравительная газета для пап «Нашим защитникам». Цель: При помощи газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии. 3.Конкурс на лучшее нестандартное оборудование, изготовленное своими руками.</p>
Март	1.Консультация	1.Памятка	1.Тематическая выставка

	<p>«Играем с мыльными пузырями»</p> <p>2. Беседа: «Значение детского экспериментирования для психического развития».</p>	<p>«Артикуляционная гимнастика»</p> <p>2.Папка-передвижка «Широкая масленица» .</p> <p>Цель: Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.</p> <p>3.Папка – передвижка «8 марта»</p>	<p>детских работ «Цветы для мамы». Цель: Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику.</p> <p>Показать своё уважительное отношение к женщинам.</p> <p>2. Выпуск газеты «Мамочки ты тоже маленькой была!»</p> <p>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.</p>
Апрель	<p>1.Консультация «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло»</p> <p>1.Консультация «Здоровье начинается со стопы» Цель: информировать родителей о важности своевременной профилактики плоскостопия у детей.</p>	<p>1. Оформление фотовыставки: «Мои открытия».</p> <p>2.Папка-передвижка «День космонавтики».</p> <p>3. Памятка «Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия». Цель: познакомить родителей с упражнениями, направленными на укрепление мышц стопы и способствующие профилактике плоскостопия.</p>	<p>1.Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса». Цель: Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>2. Тематическая выставка рисунков «Внимание улица!»</p>
Май	<p>1. Консультация «Вместе весело шагать по просторам».</p> <p>Цель: познакомить родителей с формами работы</p>	<p>1.Памятка «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>2.Папка – передвижка «День Победы!». Цель: Развивать патриотические чувства. Воспитание уважения к историческому прошлому</p>	<p>1.Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война». Цель: Развивать патриотические чувства. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере</p>

	<p>с детьми по приобщению их к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье.</p> <p>2. Беседа: «Как организовать игры с водой».</p>	<p>своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.</p> <p>3.Посещение краеведческого музея Цель: расширение знаний о ВОВ.</p>	<p>подвигов, совершённых в годы ВОВ.</p> <p>2. Родительское собрание №3. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>2. 3. Оформление плаката «С физкультурой мы дружны, нам болезни страшно»</p>
--	---	---	--

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.
Планируемые результаты освоения программы на завершающем этапе дошкольного образования

№	Направления	
1	физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - он подвижен, владеет основными движениями, их техникой; - может контролировать свои движения и управлять ими; - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); - проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
2	социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками; - проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;

		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; - ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; - оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	<p>познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно - следственные связи, способен к простейшим умозаключениям; - начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия; - у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квази - пространственные) представления и ориентировка во времени; - осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность); - по направлению речевое развитие: - способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; - может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; -осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты; - ребенок знаком с произведениями детской литературы;

		знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;
4	художественно-эстетическое развитие	<p>музыкальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; - ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности. <p>художественное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
5	Речевое развитие	Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность.

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.

Овладение внеситуативно - познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно - личностному общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.

Оптимизация межличностных отношений со сверстниками. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации.

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане

(на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.

Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность.

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.

Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения Программы	Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками	Планируемые результаты коррекционной работы учителя – логопеда	Планируемые результаты работы педагога - психолога
--	---	---	---

	образовательных отношений		
Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Ребенок может проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, ее исполнении		У ребенка формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет ему предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам			Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда

<p>труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>			<p>поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.</p>
<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>		<p>Ребенок умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам с помощью устной речи.</p>	<p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет</p>	<p>Дети могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по деятельности, исполняя как главную, так и подчинённую роль.</p>		

<p>распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p>			
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>		<p>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.</p> <p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные</p>	

		<p>реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоциональностабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при</p>	
--	--	--	--

		<p>назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно</p>	
--	--	---	--

		<p>рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p> <p>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); – правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные</p>	
--	--	---	--

		<p>словообразовательные модели; – составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)</p>	
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать</p>			

<p>свои движения и управлять ими.</p>			
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>			<p>У ребенка формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость.</p> <p>Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их</p>

			оценивать.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>			

Педагогическая диагностика

Реализация Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С этой целью используются карты развития 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с.: ил.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО участие детей в диагностике, проводимой воспитателями МБДОУ Михайловского детского сада осуществляется только с письменного информированного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

II Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6 ФГОС ДО), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

В соответствии с особенностями детей образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

2.1.2. Речевое развитие.

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель речевого развития: создание условий для развития речевого самовыражения воспитанников, коммуникации, интереса к речи и устному общению

Задачи.

Создать условия для:

- овладения ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- решения более специальной задачи по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;

- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;

- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;

- формировать культуру речи;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень достижений ребенка в речевом развитии.

Особенности адаптации содержания образовательной области «Речевое развитие» для детей с ЗПР, имеющих нарушения речи.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Программа оставляет МБДОУ Михайловского детского сада право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Целевые ориентиры

Общее речевое развитие	<p>Способность к речевому самовыражению, коммуникации, интерес к речи и устному общению позволяет ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять радость от говорения, взаимопонимания, выражать интерес к общению, диалогу;- расширить свой словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности;- овладеть понятиями разных образовательных областей Программы;- научиться с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях и в повседневной жизни;- научиться использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т. д.);- научиться выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения;- развить способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (например, активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи);- развить культурно-языковую идентичность (в том числе многоязычную).
Предпосылки	<p>Обучение по Программе позволит ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать текст: следить за сюжетом длинного рассказа, понимать

грамотности	<p>смысл текста и обсуждать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом; - развить способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций; - понимать звуковой строй языка («фонематический слух», «фонологическое восприятие»); - научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям; - проявлять интерес и любовь к книгам и историям; - знакомиться с книжной и письменной культурой: усвоить значения слов «автор», «иллюстратор», «заглавие»; - понимать связи между текстом и картинкой; - познакомиться с различными видами изданий (словарь, научно-популярная книга, журнал, газета, энциклопедия); - узнать, что такое библиотека; - различать стили речи и жанры текста (разговорная речь, сказки, научнопопулярный текст и т. д.); - развить интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами; - понять, что с помощью языка можно создавать вымышленные миры, развивать воображение; - развить интерес к письму и письменной речи: сделать первые попытки написания букв, символов, играть с письменными образцами; расшифровывать буквы и символы; - познакомиться с буквами, функциями шрифта и экспериментировать в этой области.
--------------------	---

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с нарушениями речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с нарушениями речи в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно - исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно - исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с нарушениями речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.2. Познавательное развитие.

Цель, задачи. Целевые ориентиры.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: создание условий для приобретения воспитанниками игрового и полноценного познавательного-исследовательского математического опыта, при котором дети развивают свои математические компетентности.

Задачи:

- создать условия для преподнесения математического материал с учетом возраста детей;
- создать условия, позволяющие организовать познание абстрактного и символичного мира математики для детей раннего возраста, с помощью различных органов чувств (через сенсорное восприятие);
- создать условия, побуждающие детей к активному математическому рассмотрению предметов и взаимосвязей с использованием игровых технологий;
- создать условия для формирования математического мышления детей в тесной взаимосвязи с языковым развитием.

Целевые ориентиры

Дочисловая стадия	<p style="text-align: center;">Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пространственные положения объектов окружающей среды относительно своего тела (слева — справа, ниже — выше, впереди — сзади); - применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/правая рука и т. п.); - визуальному и пространственному мышлению, мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью; - первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар и пр.); - распознавать фигуры и шаблоны; - сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке; - классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар); - обнаруживать и понимать [математические] последовательности; - понимать количество, обнаруживать изменение или постоянство количества и величины; - различать соотношения: например, «больше — меньше», «толще —
--------------------------	--

	<p>тоньше», «длиннее — короче», «тяжелее — легче» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями; - применять основные понятия, структурирующие время (например, «до - после», «вчера - сегодня - завтра», названия дней недели); - правильно называть дни недели, времена года, части суток.
--	---

Окружающий мир:

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с миром природы

Цель: создание условий для проявления детьми исследовательской активности и интереса к окружающим предметам и их свойствам.

Задачи:

- создать условия, поддерживающие и укрепляющие в детях устойчивый интерес к окружающему миру, объектам живой и неживой природы, к их изучению и пониманию;

- создать условия для организованного знакомства с техникой (с учетом возраста детей), которые способствуют позитивному осознанию детьми своих способностей и возможностей, благодаря чему они учатся ответственному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.

Таблица 9

В области естествознания	<p style="text-align: center;">Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, задавать вопросы, искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром (например, сеять семена, наблюдать, ухаживать за растениями, наблюдать за животными и общаться с ними, узнавать и называть некоторых животных, наблюдать за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме; - узнавать предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого); - заменять предметы символами (использует символы в игре); - выбирать из ряда картинок две одинаковые/похожие; - узнавать и объяснять возможности применения различных природных материалов (например, листьев, цветов, плодов и пр.); - систематически наблюдать, сравнивать, явления природы; - исследовать и различать свойства различных материалов (агрегатное состояние воды, вес, структура и т. п.) с помощью элементарных способов исследования, таких как наблюдение, эксперимент; - собирать, сортировать, систематизировать природные
---------------------------------	---

	<p>материалы, их названия (листья, формы соцветий, плоды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и различать по внешнему виду некоторые овощи и фрукты; - внимательно наблюдать за процессами в окружающей среде (свет и тень, положение солнца на небе, погода); - наблюдать за кратко- и долгосрочными изменениями в природе, сравнивать их, запоминать (изменения погоды, времена года); - различать отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер); - использовать полученные представления в практической жизни; - брать на себя ответственность за окружающий мир и принимать свои собственные решения; <p>Ребенок развивает ценностную позицию по отношению к самому себе, к другим людям и к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность).</p> <p>Ребенок знакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с разнообразием видов в растительном мире; - с разнообразием видов в мире животных, естественными условиями обитания животных, по возможности в их жизненном пространстве; - с различными природными материалами (например, листьями, формами цветов, корой, плодами, древесиной, почвой).
<p>В области техники</p>	<p style="text-align: center;">Ребенок учится:</p> <p>Исходным пунктом знакомства детей с техникой является их повседневный опыт.</p> <p>Как правило, дети сталкиваются с техническими приспособлениями, например, с механическими и электронными игрушками, бытовой техникой и приборами, транспортными средствами и техническими средствами массовой информации, уже в первые годы жизни. Интерес к ним очень быстро трансформируется в навыки практического применения. Правильно организованное знакомство с техникой может способствовать позитивному осознанию детьми своих способностей и возможностей, благодаря чему они учатся ответственному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.</p> <p>Ознакомление детей с техникой и технологиями также не является изолированной самостоятельной образовательной областью. Этот раздел тесно связан с другими разделами Программы, посвященными экологии, обществу и культуре.</p> <p><i>Знакомясь с техникой и овладевая методами работы с ней,</i></p>

	<p><i>ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т. п.); - усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание того, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если он сломался; - учится обращаться с инструментами; - строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с другими при решении технических проблем; - приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т. п.); - учится пониманию возможностей, предоставляемых техникой, и скрытых в ней угроз.
--	---

Ознакомление с социальным миром.

Цель: создание условий для формирования у ребенка умений воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности.

Задачи.

Создать условия для:

- ознакомления воспитанников с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками;
- получения детьми информации о том, что было раньше и что есть теперь, познания ценности прошлого и настоящего, традиций и перемен;
- формирования уважительного отношения к другим людям, их ценности, достоинствам, обычаям;
- ознакомления с историей родного края, формирования ощущения эмоциональной привязанности к родине и осознания себя как части большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Целевые ориентиры

<p>В области овладения культурно-историческими и общественными представлениями</p>	<p>Ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу; - получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.; - почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения; - узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках; - получить представления о других странах, народах планеты; - укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению; - развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине; - получить первичные представления об истории и культуре Отечества; - получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры; - получить представление о многонациональном, конфессиональном характере нашей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных религий; - научиться вырабатывать совместно с другими детьми и взрослыми правила собственной группы (права и обязанности), уважать правила других групп (связь с социально-коммуникативным и речевым развитием, реализация принципа участия); - развить позитивную самооценку как члена общественной группы, призванного и способного принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу; - учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других; - начинать понимать образ жизни и поступки людей с учетом условий, в которых они находятся (например, в тундре зимой холодно и много снега и люди передвигаются на собачьих или оленьих упряжках); - получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.); - получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи); - познакомиться с разными профессиями, получить первичные
---	--

	<p>представления о разнообразном мире профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора; - познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом; - научиться пользоваться стационарным и мобильным телефоном как средствами для коммуникации со своей семьей, друзьями; - усвоить первичные представления о роли денег как средства обмена товарами, услугами и пр.
--	---

Особенности адаптации содержания образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ЗПР, в том числе, имеющих нарушениями речи. Дошкольный возраст.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с нарушениями речи познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного

опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы

Формирование элементарных математических представлений

Продолжается развитие у детей с нарушениями речи мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. На третьей ступени обучения проводятся занятия в специальной интерактивной среде, которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Социально - коммуникативное развитие.

Цель, задачи, целевые ориентиры.

Цель социально – коммуникативного развития: создание условий для усвоения ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей.

Задачи.

Создать условия для:

- развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

— обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

— формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

— формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

— способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания для разных возрастных групп указываются изменения в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Социализация» и планка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности

Таблица 11

<p>В результате реализации Программы</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивает умения и навыки, необходимые для социокультурного взаимодействия с другими людьми, формирования у ребенка коммуникативной культуры; - учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей; - с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т. п.; - развивается, превращаясь в уверенного в себе, независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации; - учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.
<p>Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в</p>	<p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;

<p>эмоциональном развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»); - пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; - адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); - справляться с разочарованиями (например, если проиграл); - успокаиваться после волнения (например, после ссоры — уединяется или ищет поддержки у взрослого).
<p>Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в развитии эмпатии</p>	<p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»); - сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); - соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует; - помогать другим детям, если они в этом нуждаются.
<p>Реализация принципов содействия и участия</p>	<p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы; - понимать и уважать точку зрения других; - согласовывать собственные интересы с интересами других людей; - тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться); - умению слушать и понимать речь других; - умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - принятию ситуации, когда не удастся отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности, несмотря на это, присоединиться к решению большинства; - пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять; - брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других.
<p>Формирование умений конструктивно</p>	<p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;

решать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и соблюдать границы и правила; - сотрудничать с другими, понимая общие цели; - конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс; - поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты; - формулировать собственную точку зрения; - выражать и обосновывать свое мнение; - слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других; - выражать и отстаивать собственные интересы; - согласовывать собственные интересы с интересами других; - конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов; - принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.
-------------------------	---

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с нарушениями речи навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с нарушениями речи на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. На третьей ступени обучения детей с нарушениями речи основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии,

арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с нарушениями речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела, особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.

У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально - коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с нарушениями речи.

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие.

Цель, задачи, целевые ориентиры.

Цель художественно – эстетического развития: создание условий для развития творческого потенциала воспитанников, способности к анализу,

интерпретации, оценке, признанию не только собственных, но и чужих произведений, необычных художественных форм выражения.

Задачи. Создать условия для развития:

- детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста;
- образного самовыражения как основы для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей;
- умения обращаться со своей фантазией и применять ее в различных сферах;
- детской художественной компетентности в атмосфере поддержки и уважения, как опыта важного для развития личности ребенка.
- повышения гибкости мышления путем исследования многообразных форм проявления мира, его красок, форм, запахов, фактуры и т. д.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Художественное творчество» и планка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Целевые ориентиры.

Программа стимулирует и поддерживает художественно-эстетическое развитие ребенка, предоставляя ему возможности:	Ребенок сможет: <ul style="list-style-type: none">- развить способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей;- получить уважение, признание, радость;- развить мотивацию к эстетическим преобразованиям окружающего мира, как предпосылку для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебы в школе и работы;- узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;- открыть собственные способы самовыражения в творчестве (например, рисование карандашами и красками,
---	--

	<p>лепка, язык мимики, жестов, словесные способы), осознать разнообразие способов самовыражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить гибкость мышления и разнообразие способов действий; - освоить художественное оформление и сценическое представление в виде совместного процесса с другими детьми; - научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей; - узнать о красках и формах, об обращении с ними (например, смешивание красок и создание новых цветов); - осознать выразительность красок, понять силу их воздействия на настроение и чувства; - познакомиться с разнообразием материалов для творчества, инструментов, техник (например, техника живописи) для того, чтобы с любопытством экспериментировать и набираться опыта; - познакомиться с различными природными и искусственными материалами, сравнить их свойства и возможности применения (например, найти и исследовать природные материалы, сконструировать, изобрести, построить из них что-то новое и определить их отличие от игровых материалов, изготовленных промышленным способом); - научиться выражать себя в импровизациях, в небольших театральных постановках, в кукольных представлениях, театре теней; - вжиться в различные роли, познавая себя, роли других; - придумать, оформить и исполнить собственные театральные постановки (например, репризы, театральные костюмы, декорации, музыка); - познакомиться с театральными постановками различных авторов; - научиться изготавливать простые игровые фигуры и игры с ними (например, куклы для театра теней и для постановок со световыми эффектами, куклы, надеваемые на палец, на руку, тростевые и «говорящие» куклы); - научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему; - развить наблюдательность, способность осознанно воспринимать культуру, в том числе познавая ее через собственный художественно-эстетический опыт; - обмениваться мнениями о произведениях искусства и культуры с другими; - позитивно воспринимать творчество других людей,
--	---

	<p>научиться уважать их творческие результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры; - узнать о существовании различий в понимании красоты у разных людей, - формирующихся под влиянием социального, семейного и культурного окружения (например, для кого-то красивыми будут лица европейского типа, а для кого-то — азиатского).
--	---

2.1.5. Физическое развитие

Цель, задачи, целевые ориентиры.

Цель физического развития: создание условий для развития движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., становление ценности здорового образа жизни.

Задачи. Создать условия для:

- формирования умения у воспитанников лучше чувствовать свое тело и оценивать свои силы и возможности.
- развития двигательных способностей, которые должны побуждать детей к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями, спортивными снарядами и материалами, импровизации с формами выражения художественного переживания музыки и поэзии, а также пробуждать и поддерживать у детей радость и удовольствие от движения.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Целевые ориентиры

Моторика	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении; - познает и расширяет границы своих физических возможностей; - развивает чувство тела и осознание тела; - развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие; - осознает строение своего тела.
«Я- концепция»	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях; - осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми; - развивает чувство собственной компетентности («Я могу»); - реалистично оценивает свой потенциал.
Мотивация	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям; - развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам; - ценит радость от совместных подвижных, командных игр.
Социальные отношения	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в команду, поддерживает командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности в группах; - учится понимать и соблюдать правила; - учится тактичности, корректному безопасному поведению, готовности принять на себя ответственность; - учится обращаться за помощью в случае необходимости.
Познание/исследование	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрируется на определенных процессах движения; - проявляет фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений; - усваивает взаимосвязь движения, питания и здоровья; - получает представления о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с нарушениями речи, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности

. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в

том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.3. Основные виды деятельности детей и культурных практик

в МБДОУ Михайловском детском саду.

Представленные в таблице формы реализации различных видов деятельности и культурных практик используются педагогами МБДОУ Михайловского детского сада в зависимости от интересов, потребностей и особенностей, в т.ч. развития речи, детей.

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры.

		<p>Спортивные упражнения</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
Игровая	<p>- развитие игровой деятельности детей;</p> <p>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</p> <p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Сюжетно - образительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами - заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием</p>

		<p>предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки.</p>
<p>Продуктивная</p>	<p>- развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>лепка (глина, пластилин, пластика);</p> <p>аппликация(бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p>

		<p>- по выкройке, - схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>- рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</p> <p>- создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн:</p> <p>- архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <p>- дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
--	--	---

<p>Коммуникативная</p>	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
<p>Трудовая</p>	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.

	<p>в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке – полив растений. <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление атрибутов для игры, - предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами (см. раздел 1).</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных</p>

		<p>энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1).</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p>

		<p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
<p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью, - игрой-фантазией, - рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, - просмотром мультфильмов, - созданием этюдов, сценариев для театрализации, - театрализованными играми, - созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, - оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) <p>Проектная деятельность,</p> <p>н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению)</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы.

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль педагога:

- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов

приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Примерная форма описания способов направления и поддержки детской инициативы

Направления инициатив				
В рамках комплексно – тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды периодичность	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	Ежедневно	Поздравления ко Дню пожилого человека	Конец октября
Выполнение творческих заданий	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравление ко Дню матери	Конец ноября
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома «Я расту здоровым»	
	Участие в решении творческих задач («Если бы я был волшебником » и др.)	1 раз в 2 недели	Организация помощи малышам	
Оформление продукта проекта	Организация проектов/ мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	1 раз в месяц/ по необходимости
	Организация культурных практик по	1 раз в неделю	Экскурсия в библиотеку	

	предложения м детей			
	Организация досуга/праздн ика по предложения м детей	1 раз в квартал		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
старшая смешанная группа
МБДОУ Михайловский детский сад

Месяц	Неделя месяца	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	Праздник «Здравствуй, детский сад!»
	2	Игрушки.	Развлечение «Весёлое путешествие в город игрушек»
	3	Осень.	Праздник «Здравствуй, осень золотая!»
	4	Овощи.	Развлечение «Что в корзиночке моей?»
Октябрь	1	Сад. Фрукты.	Развлечение «А полезные продукты- это овощи и фрукты!»
	2	Труд людей осенью, хлеб.	Развлечение «Хвала рукам, что пахнут хлебом»
	3	Дары леса.	Развлечение «Лес –наше богатство»
	4	Перелётные птицы.	Развлечение «Птицы-наши друзья»
	5	Моя Родина!	Развлечение «Моя Родина- Россия»
Ноябрь	1	Моя семья.	Развлечение «Моя семья»
	2	Одежда, обувь.	Развлечение «Модный приговор»
	3	Я расту здоровым.	Развлечение «Мы здоровье сбережём»
	4	Продукты питания.	Развлечение «Путешествие в страну полезных продуктов»
Декабрь	1	Зима.	Игра-викторина «Как узнать зиму?»
	2	Зимние забавы.	Спортивный досуг «Зимние забавы»
	3	Зимующие птицы.	Развлечение «Зимующие птицы»
	4	Новый год.	Праздник «Новый год!»
Январь	2	Домашние животные и птицы.	КВН «Путешествие к домашним животным»
	3	Дикие животные.	Развлечение «В мире животных»
	4	Дружба.	Развлечение «День дружбы»
Февраль	1	Транспорт.	Развлечение «Путешествие в страну транспорта»
	2	Дорожная безопасность.	Развлечение по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»
	3	День защитников Отечества.	Развлечение «День защитника Отечества»

	4	ОБЖ	Развлечение «Всегда будем осторожны»
Март	1	Мамин праздник.	Развлечение «Мамин праздник»
	2	Профессии.	Развлечение «Путешествие в страну профессий»
	3	Народная культура и традиции.	Развлечение «Ярмарка»
	4	Зоопарк.	Физкультурный досуг «Весёлый зоопарк»
Апрель	1	Весна	Развлечение «Весна красна»
	2	Космос.	Развлечение «Полёт в космос»
	3	В гостях у сказки.	Развлечение «Путешествие в страну сказок»
	4	Пожарная безопасность.	Экскурсия в пожарную часть г. Карасука
Май	1	День Победы.	Выступление на митинге.
	2	Насекомые	Развлечение «Насекомые- наши друзья»
	3	Цветы.	Развлечение «Все цветы прекрасны!»
	4	Здравствуй, лето!	Развлечение «Здравствуй, лето!»

2.5. Примерный перспективный план реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Перспективное планирование по валеологии в старшей группе

Перспективное планирование по валеологии.

Использована программа: "Безопасность".

Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Месяц	Раздел программы	Тема	Цель
Сентябрь	Здоровье – главная ценность человеческой жизни.	«Для чего мы живём?»	Формировать у детей ценностное отношение к человеческой жизни, ответственность за свою жизнь, уважение к чужой жизни и здоровью.
	Изучаем свой организм.	«Какой я!»	Формировать умение детей рассказать о себе, своих умениях и навыках. Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.

			Стр. 84. «Безопасность»
Октябрь	О ценности здорового образа жизни.	«Что хорошо, что плохо для здоровья»	Довести до сознания детей, что жизнь и здоровье – это огромная ценность и к ней надо разумно, с уважением и вниманием относиться.
	О навыках личной гигиены.	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Стр.98. «Безопасность»
Ноябрь	Изучаем свой организм.	«Какие части есть у моего тела»	Продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело человека (голова, шея, плечи, руки, туловище, ноги)
	Психическое здоровье.	«Какое у меня лицо?»	Формировать эмоциональную сферу детей, учить принимать свои и чужие эмоции, сопереживать.
Декабрь	Изучаем свой организм.	«Какие у меня глаза»	Формировать понимание назначения глаз, воспитывать у детей бережное отношение к органам зрения.
	Психическое здоровье.	«Весело и грустно»	Продолжать формировать эмоциональную сферу детей, Учить соотносить свои эмоции со своим физическим состоянием, мышечной активностью.
Январь	Изучаем свой организм.	«Как мы слышим»	Формировать у детей представление об органах слуха. Закреплять навыки ухода за ушами, правила безопасности.
	Психическое здоровье.	«Почему мы злимся»	Научить детей разрешать межличностные конфликты, контролировать свои эмоции. Учить пользоваться нормами – регуляторами (уступать, договариваться, извиняться). Стр.111. «Безопасность».
Февраль	Изучаем свой организм.	«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания. Формировать устойчивый навык самоконтроля над дыханием во время физической нагрузки. Стр. 90. «Безопасность».
	Психическое здоровье.	«Мы такие разные»	Дать представление детям о различии полов. Формировать у детей о мужественности и женственности, желание быть сильными, смелыми; нежными, красивыми.
Март	Прислушиваемся к своему организму.	«Волшебный моторчик»	Познакомить детей с работой сердца. Выбатывать у детей умение прислушиваться к работе своего сердца в различном моторном состоянии: при нагрузке, в расслабленном состоянии.
	Поговорим о болезни.	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Апрель	Врачи наши друзья.	«Здравствуйте, доктор!»	Познакомить детей с профессией врача. Дать представление детям о том, как нужно вести себя в кабинете врача, Почему нужно принимать лекарство, если заболел.
	Прислушиваемся к своему организму	«Как двигаются части тела, кто руководит головной мозг.	Дать представление о том, что всеми движениями руководит головной мозг. Развивать навыки саморег

	му.	аёт команду.»	уляции.
Май	О роли лекарств и витаминов.	«Что такое витамины?»	Рассказать детям о пользе их назначении витаминов . Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Стр. 104. «Безопасность»
	Здоровье – главная ценность человеческой жизни.	«Спорт – здоровье!»	Воспитывать у детей интерес спорту, желание заниматься, делать различные упражнения, получать эмоциональный отклик от физических упражнений.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР МБДОУ Михайловский детский сад (далее – коррекционно – развивающая работа).

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личносно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно - познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в

случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку.

При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми

способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Несмотря на то, что должно уделяться большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития. При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребёнка», максимально стремиться к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных и физических способностей детей.

2. Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Цель коррекционно – развивающей работы для детей с ЗПР МБДОУ Михайловского детского сада:

- создание системы комплексной помощи воспитанникам с ЗПР в освоении Программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, их социальная адаптация.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей, воспитанников с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико - синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого - медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с нарушениями речи консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционно – развивающая работа предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей области через индивидуальную, подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с нарушениями речи самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков, обучающихся с нарушениями речи;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;

- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Задачи и содержание работы по коррекции речи.

Средняя группа (4-5лет)

Развитие словаря	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>
Развитие фонетико-фонематической	<p>Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоухождения. Воспитывать</p>

системы языка и навыков языкового анализа	<p>правильный умеренный темп речи (по подражанию учителю-логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]- [н], [п]- [т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями</p>
--	---

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие словаря	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их</p>
-------------------------	--

	<p>соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p>Развитие фонетико-</p>	<p>Развитие просодической стороны речи: - формировать правильное речевое дыхание и</p>

<p>фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>длительный ротовой выдох;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык мягкого голосоуправления; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p style="text-align: center;">Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; - активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; - сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; - учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; - закрепить понятие слог и умение оперировать им. <p style="text-align: center;">Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение различать на слух гласные звуки; - закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; - формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; - закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; - совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением); - формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий; - закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук; - сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
--	--

<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Цель коррекционно-логопедического обучения: развитие связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с учетом зависимости речевого поведения человека от системы мотивов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевое, вербальное восприятие. • Обогащать словарный запас. • Совершенствовать лексико-грамматические категории. • Формировать связную монологическую речь. Учить самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете, по набору картинок, по плану, образцу, из личного и коллективного опыта. • Формировать мотивы, которые обеспечивают развитие связной речи и составление относительно длительного рассказа. <p>В основу организации обучения положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип поэтапного формирования связной речи у детей, постепенное усложнение материала. • Принцип комплексного воздействия, который реализуется путем осуществления коррекционной работы, направленной на весь комплекс симптомов, выявленных в процессе исследования. • При организации коррекционно-педагогического процесса учитывались общедидактические принципы и принципы логопедического воздействия. <p>Необходимыми условиями для реализации всех направлений работы по развитию связной речи являлись: создание специальных ситуаций, повышающих положительную мотивацию ребенка к речевой деятельности, закрепление навыков сформированных на логопедических занятиях в разных формах коррекционно-воспитательной работы.</p> <p>В работе с детьми используются разработки и технологии В.К.Воробьевой, В.П.Глухова, Т.В.Волосовец, Т.А.Ткаченко, Л.Б.Фесюковой, Е.Г.Корицкой, Т.А.Шимкович, Н.В.Новоторцевой, Г.С.Швайко, Л.П.Стрелковой, Д.Родари, В.В.Гербовой, В.Н.Григорьева, Л.Соломенниковой и др.</p> <p>Занятия с детьми проводятся по примерному перспективному комплексно - тематическому плану, который составлен с учетом особенностей речи детей. Содержание плана разрабатывалось с учетом рекомендаций, данных в методических пособиях В.К.Воробьевой, В.П.Глухова, Е.Г.Корицкой, Т.А.Шимкович</p>
--	---

Совместная деятельность включает в себя:

Формирование лексико-грамматических средств языка	Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи
Обучение диалогической и монологической речи	Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, то есть дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи.
Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности	<p>Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи. Это имеет большое значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемо-образования и подготавливают детей к освоению грамоты. На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.</p> <p>На этапах окончательного закрепления правильного произношения каждого из изучаемых звуков и слов различного звуко-слогового состава материал коррекционных упражнений подбирается с учетом одновременного развития лексических и грамматических элементов речи.</p> <p>Учитывая, что для детей с ОНР характерны отвлекаемость, пониженная наблюдательность к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания и произвольного запоминания, а также проведение динамической паузы.</p> <p>Формирование произношения осуществляется в совместной деятельности с детьми. Одновременно осуществляется обучение началам грамоты.</p>
Овладение элементами грамоты.	<p>Коррекционное обучение по данному разделу имеет следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте; научить детей чтению, и письму. <p>Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе</p>

обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, формами звуко-речевого анализа и обучением чтению и письму.

В течение всего года максимальное внимание отводится на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

По звуковому анализу логопедом проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. В таких случаях утрированная артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков. В это же время дети в практическом плане усваивают термины слог, слово, звук, предложение, дифференцируют звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости.

Навык складывания и чтения слогов и слов закрепляется ежедневно воспитателем в вечернее время, а родителями — в субботу и в воскресенье.

Порядок изучения букв определяется артикуляционной сложностью соответствующего звука. Все упражнения проводятся в игровой, занимательной форме с элементами соревнования. Дети учатся по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.

Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в совместную деятельность как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельной деятельности по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.

**Модель взаимодействия участников образовательного процесса
МБДОУ Михайловский детский сад по коррекции речевых нарушений у
детей с ЗПР**

Участники ОО	Содержание деятельности.
Воспитатели	1. Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики. 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. 6. Формирование связной речи. 7. Закрепление навыков чтения и письма.
Музыкальный руководитель	Формирует движения под музыку Развивает музыкальный слух и певческие навыки Работает над развитием голоса, фонематического слуха Участвует в работе по автоматизации звуков Развивает темп, ритм, плавность речи

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями), имеющими детей с нарушениями речи.

В МБДОУ Михайловский детский сад сложилась определённая система работы воспитателей и специалистов с родителями, которая отражена в примерном перспективном плане взаимодействия с родителями воспитанников.

Данная система помогает родителям активнее участвовать в процессе образования детей, более грамотно включаться в коррекционно – развивающую работу. Примерный план взаимодействия с родителями воспитанников .

III Организационный раздел.

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.

Таблица 26

Материально – техническая обеспеченность обязательной части Программы			
№ п/п	Наименование	Планируется приобрести	Отметка о выполнении
	Помещения ДОО		
1.	Компьютерный стол (компьютер)	Интерактивный	

		сенсорный стол	
2.	Стол для индивидуальных занятий с детьми		
3.	Зеркало с подсветкой		
4.	Стулья детские		
5.	Стеллажи		
6.	Лампа настольная		
7.	Раковина		
8.	Доска		
9.	Стол для фронтальных занятий с детьми .		
10.	Ковер		
11.	Музыкальные инструменты		
12.	Фортепиано		
13.	Стулья		
14.	Зеркало с подсветкой		
15.	Мебель: стол, стулья, стеллаж для пособий		
Материально – техническая обеспеченность части Программы, формируемой участниками образовательных отношений			
1.	Виды театров		
2.	Предметы, используемые для дыхательной и артикуляционной гимнастики		
3.	Атрибуты к театрализованной деятельности		
4.	Телевизор		

5.	Магнитная доска		
6.	Музыкальный центр		

3.3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование источника, пособия, имеющегося в наличии	Планируется приобрести	Отметка о выполнении
	<ul style="list-style-type: none"> • Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М., 2009. • Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М., 2009. • Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим 		

<p>недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М., 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М., 2009. • Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. М., 2007. • Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. М., 2008. • Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. М., 2007. • Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 2002. • Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. Пособие для студентов вузов. М., 2006. • Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. Пособие. М., 2007. • Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие/Под общ. Ред. Т.В.Волосовец. М., 2002. • Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М., 2005. • Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М., 2008. • Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. М., 2010. • Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 1. М., 2010. • Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической 		
--	--	--

<p>ритмики. М., 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. • Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. М., 2008. • Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. Ярославль, 2007. • Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей/под ред. Проф. Т.Б. Филичевой. М., 2000. • Флерова Ж.М. Логопедия. Ростов н/Д: Феникс, 2001. • Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М., 2008. • Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2008. • Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М., 2010. • Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М., 2008. • Поварова И.А. Практикум для заикающихся. СПб., 2000. • Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М., 2008. • Жукова Н.С. Я пишу правильно. От «Букваря» к умению красиво и грамотно писать. М., 2009. • Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять сказки. М., 2005. • Ткаченко Т.А. Календарный план логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи у детей. М., 2006. • Новикова Е.В. Логопедическая азбука. М., 2007. • Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М., 2008. • Мурашковска И.Н., Валюмс Н.П. Картинка без запинки. Санкт-Петербург, 1995. 		
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. • Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. М., 2010. • Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность. Ульяновск, 2015 • Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. Ульяновск, 2015 • Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Формирование системного мышления дошкольников. Ульяновск, 2015 • Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников. Ульяновск, 2015 • Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технологии развития связной речи дошкольников. Ульяновск, 2015 • Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Ульяновск, 2015 • Н.Я.Семаго Формирование пространственных представлений. Я. Л. Обухов. Символдрама. – М. Владос, 1998 		
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений			
Парциальные программы, авторские разработки			
	Гризик. Т. И. Познаю мир. /Т. И. Гризик. -М. ; 2010 г.		
	Дыбина О. В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез, 2006.		
	Дыбина О. В. Неизведанное <u>рядом</u> : Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. -М.:ТЦ Сфера, 2005.		
	б. Козлова, С. А. Мой организм. /С. А. Козлова. -М. ; 2010 г.		

	<p>Мартынова, Е. А., Сучкова, И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. [Текст] /Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. - Волгоград. ;2011г.</p>		
	<p>Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Л. Н. Прохорова. -М. ; 2010 г.</p>		
	<p>5. Рыжова, Н. А. Что у нас под ногами. / Н. А. Рыжова. - М. ; 2010 г</p>		
	<p>Программа «Арт – фантазия» («Театр - творчество - дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович).</p>		
Методические пособия			
	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). • Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. • Картинный материал по лексическим темам (дом, квартира, город, спорт, деревня, времена года, школа, зоопарк и др.). • Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, настольно-печатные игры на развитие связной речи. • «Расскажи-ка» – схемы составления рассказа-описания (фрукты, овощи, игрушки, растения, животные). • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Настольно-печатные дидактические 		

	<p>игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. • Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. • Алфавит в кубиках. • Кассы букв, слогов и счета. • Плакаты «Алфавит». • Карточки для чтения, настольно-печатные игры на развитие навыков чтения. • Детская литература. • Комплексы артикуляционных упражнений для воспитателей и родителей. • Игры на развитие психологической базы речи. • Пособия для развития мелкой моторики пальцев рук. • Наборы игрушек для инсценировки сказок. <p>Настольно-печатные игры для совершенствования навыков</p>		
--	---	--	--

Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, имеющими нарушения речи.

Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, имеющими нарушения речи, которые созданы в МБДОУ Михайловского детского сада:

- создана безбарьерная среда жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности;
- специальные условия для воспитания детей с нарушениями речи и развития у них творческих способностей;
- использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МБДОУ д/с № 1;
- специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями территориального психолого - педагогического и медико-социального сопровождения;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с нарушениями речи, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи;

- наличие творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса;

- преимущества в работе педагогов, специалистов МБДОУ Михайловского детского сада и вовлеченных в образовательный процесс других лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д. – при необходимости);

- системная целостность в педагогической деятельности;

- индивидуализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи;

- вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ;

- дифференцированность педагогических технологий;

- направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речевых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий;

- обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Кадровые условия.

В МБДОУ Михайловском детском саду квалифицированную помощь детям с нарушениями речи оказывают.

№ п/п	Педагогический работник	Образование	Педагогический стаж	Категория	Повышение квалификации
2	Воспитатели - 2	высшее	27 2	1 категория Без	Диплом об образовании,

				категории	курсы повышения квалификации
3	Музыкальный руководитель - 1	Высшее	27	Без категории	Диплом об образовании, курсы повышения квалификации

3.3. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельно деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- младшего возраста с 1 г.6 м. - до 4 лет,
- старшего возраста с 4 лет до 7 лет,

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период года)

Режимные моменты	Старшая смешанная группа (средняя - старшая)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20
НОД*, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	9.20 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
НОД*, самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15.45 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00 – 20.00

РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период года)

Режимные моменты	Старшая смешанная группа (средняя - старшая)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20
Игры	9.20 – 9.45

Прогулка - НОД*, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры, наблюдения, закаливающие процедуры	9.45 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Прогулка, игры, наблюдения	16.00 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Игры, свободная деятельность	18.00 – 20.00

Примечание:

ПРОГУЛКА

При температуре воздуха ниже минус 15 градусов по С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Для детей до 4 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15 градусов по С и скорости ветра более 15 м/с.

Для детей 5-7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 градусов по С и скорости ветра более 15 м/с.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

*Исходя из природных климатических условий в зимний период, время, запланированное на прогулку, использовать для индивидуальной и коррекционной работы.

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности

**КОНСТРУКТОР НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МИХАЙЛОВСКОГО ДЕТСКОГО
САДА КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2019 - 2020 уч. г.**

		Старшая группа	
		Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Понедельник		Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы	Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы Изобразительная деятельность – рисование
		2-ая пол. дня Физическая культура (общее)	
вторник		Речевое развитие Развитие речи	Речевое развитие Развитие речи Познание (Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности)
		2-ая пол. дня Музыка (общее)	
с	р	Изобразительная деятельность –	Речевое развитие

	рисование	Развитие речи Изобразительная деятельность – рисование
	2-ая пол. дня Физическая культура (общее)	
четверг	Познание Формирование элементарных математических представлений Познание (Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности – 1 раз в 2 недели)	Познание Формирование элементарных математических представлений
	2-ая пол. дня Музыка (общее)	
Пятница	Изобразительная деятельность – лепка/аппликация валеология (каждая 3-я неделя месяца)	Изобразительная деятельность – лепка/аппликация валеология (каждая 4-я неделя месяца)
	Физическая культура (на воздухе) (общее)	

Приоритетное направление - валеологическое воспитание.

СанПиН 11.9. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3-х лет не должна превышать 10 минут.

СанПиН 11.10 Продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

СанПиН 11.10 Продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 4 до 5-ти лет - не более 20 минут

СанПиН 11.10. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

СанПиН 11.10. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут.

СанПиН 11.11. В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

СанПиН 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности Старший возраст 4-7 лет

Месяц	Неделя месяца	Тема	Форма и название итогового мероприятия (события/ праздника, др.)
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	Праздник «Здравствуй, детский сад!»
	2	Игрушки.	Развлечение «Весёлое путешествие в город игрушек»
	3	Осень.	Праздник «Здравствуй, осень золотая!»
	4	Овощи.	Развлечение «Что в корзиночке моей?»
Октябрь	1	Сад. Фрукты.	Развлечение « А полезные продукты- это овощи и фрукты!»
	2	Труд людей осенью, хлеб.	Развлечение «Хвала рукам, что пахнут хлебом»

	3	Дары леса.	Развлечение «Лес – наше богатство»
	4	Перелётные птицы.	Развлечение «Птицы - наши друзья»
	5	Моя Родина!	Развлечение «Моя Родина - Россия»
Ноябрь	1	Моя семья.	Досуг ко дню матери.
	2	Одежда, обувь.	Развлечение «Модный приговор»
	3	Я расту здоровым.	Развлечение «Мы здоровье сбережём»
	4	Продукты питания.	Развлечение «Путешествие в страну полезных продуктов»
Декабрь	1	Зима.	Игра - викторина «Как узнать зиму?»
	2	Зимние забавы.	Спортивный досуг «Зимние забавы»
	3	Зимующие птицы.	Развлечение «Зимующие птицы»
	4	Новый год.	Праздник «Новый год у ворот!»
Январь	2	Домашние животные и птицы.	КВН «Путешествие к домашним животным»
	3	Дикие животные.	Развлечение «В мире животных»
	4	Дружба.	Фольклорный досуг «Колядки»
Февраль	1	Транспорт.	Развлечение «Путешествие в страну транспорта»
	2	Дорожная безопасность.	Развлечение по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»
	3	День защитников Отечества.	Праздник «День защитника Отечества»
	4	ОБЖ	Развлечение «Всегда будем осторожны»
Март	1	Мамин праздник.	Праздник «Мамин праздник»
	2	Профессии.	Развлечение «Путешествие в страну профессий»
	3	Народная культура и традиции.	Праздник «Широкая масленица»
	4	Зоопарк.	Физкультурный досуг «Весёлый зоопарк»
Апрель	1	Весна	Развлечение «День смеха»
	2	Космос.	Развлечение «Полёт в космос»
	3	В гостях у сказки.	Развлечение «Путешествие в страну сказок»
	4	Пожарная безопасность.	Экскурсия в пожарную часть г. Карасука
Май	1	День Победы.	Досуг «День Победы»

	2	Насекомые	Развлечение «Насекомые - наши друзья»
	3	Цветы.	Развлечение «Все цветы прекрасны!»
	4	Здравствуй, лето!	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»

Перспективно - тематический план на летний период

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			
		Тема недели	Мероприятие
Июнь	1	«Здравствуй, лето!»	Праздник "Весь шар земной детям!"
	2	«Моя Родина - Россия»	Развлечение «Моя Родина - Россия»
	3	«Пусть всегда будет солнце!»	Развлечение: «Солнышко и тучка»
	4	«Воздушные путешествия»	Развлечение: «Чудеса с воздухом»
Июль	1	«Азбука безопасности»	Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено»
	2	«Песочные фантазии»	Развлечение «Песочные фантазии». Смотр - конкурс построек из песка.
	3	«Цветочный калейдоскоп»	Развлечение «В царстве цветов» (букеты, коллажи, рисунки, поделки - выставка)
	4	«Чудеса на грядках»	Спортивный праздник «В гости к Лесовичку».
	5	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Развлечение: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
Август	1	«В гостях у сказки»	Развлечение «Путешествие по дорогам сказок»
	2	«Мой веселый звонкий мяч»	Развлечение «Спорт, спорт, спорт!»
	3	«Знатоки природы»	КВН для дошкольников «Знатоки природы»
	4	«Лето, ах, лето!»	Развлечение «Летняя Олимпиада»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС).

Позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

РППС в группах соответствует требованиям ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность,

безопасность. В групповых помещениях РППС зонирована. Созданы следующие центры детской активности.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, цветники. Экологическая лекарственная грядка
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группе		
«Центр физкультуры и здоровья»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. (ориентиры конус 8шт., ориентиры «Ромашка» 10 шт., ребристая дорожка 1 шт., массажная дорожка «Цветочки», массажная дорожка «Следы зелёного человечка», массажная дорожка «Бабочки», ходунки 6 пар, наклонная доска 1 шт., скамейки 2 шт., мешочки с песком 26 шт., оборудование для удержания равновесия «Цветочная поляна», мягкий модуль.) Для прыжков (обручи 6 штук, мягкий модуль, скакалки 4 шт., коврики 10 шт., мягкая подушка «Следочки» 1шт.) Для катания, бросания, ловли (мячи 12 шт., дуги 4 шт., клюшки

		<p>2 шт., шайба 2шт., мягкие мячики 26 шт., баскетбольная луза 1 шт., мячи резиновые 12 шт., оборудование для попадания в цель «Фиолетовая обезьянка» 1шт., теннисные шарик 6 шт.) Для ползания и лазания (туннель 2 шт., шведская стенка , дуги 4 шт., мягкий модуль, гимнастические палки 24 шт., узкие верёвочки 26 шт., обручи 6 шт., гимнастическая лента широкая 24 шт., гимнастические ленты узкие 10 шт., длинный шнур 1 шт., Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p>
«Центр познавательно-исследовательской деятельности»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг.) Государственная и Новосибирская символика. Материал для детского экспериментирования</p>
«Центр продуктивной и творческой деятельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<p>Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст.</p>

		<p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы – раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки.</p>
«Центр игры»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы - заместители.</p>
«Центр безопасности»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города.</p>

		<p>Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.</p>
«Центр математики»	<p>Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний, накопление познавательного опыта</p>	<p>Набор геометрических фигур. Развивающие игры. Цветные счетные палочки. Конструктор цифр. Часы круглым циферблатом. Счеты напольные. Веревочки разной длины и толщины, ленты широкие и узкие. Набор кубиков с цифрами. Наборы моделей: деление на части. Геометрическая мозаика. Головоломки плоскостные и проволочные. Головоломки-лабиринты. Линейки. Счеты. Наборы карточек с цифрами. Конструктор цифр. Занимательные примеры. Кассы настольные. Модели: года, дней недели, частей суток. Наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. Наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр. Доска магнитная с комплектом цифр.</p>
« Центр литературы (книги) »	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.</p>

<p>«Центр музыки и театра»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях. Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности.</p>	<p>Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации. Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные.) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия.</p>
--------------------------------	---	--

Во всех центрах активности у воспитателя имеется возможность решать задачи коррекционной работы.

Приложения.

Приложение 1

Нормативные правовые основы разработки АООП ДО МБДОУ д/с № 1

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990.

- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //

Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении

и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

Финансовые условия реализации Программы.

Постановление правительства Новосибирской области от 27 сентября 2013 года №404-п "О размерах региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных учреждений Новосибирской области и муниципальных образовательных учреждений на территории Новосибирской области, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Анкета для родителей

1. Фамилия, инициалы _____
2. Как Вы относитесь к тому, что Ваш ребёнок будет посещать дополнительные занятия:
 - а) положительно
 - б) отрицательно, моему ребёнку не нужна специальная помощь
 - в) положительно, но стесняюсь этого
 - г) другой вариант (укажите) _____
3. Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей:
 - а) потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и личности ребёнка
 - б) потому что это некрасиво
 - в) считаю, что не надо исправлять речевые нарушения, всё само пройдёт
 - г) другой вариант _____
4. Объясняете ли вы ребёнку, почему необходимо работать над правильной речью:
 - а) да, иначе он не будет понимать смысл, не будет стараться
 - б) просто заставляю его выполнять задания, правильно говорить
 - в) не считаю нужным это делать
5. Считаете ли вы, что семья должна принимать непосредственное участие в исправлении речевых нарушений у ребёнка:
 - а) да, только при объединении усилий воспитателя и семьи можно добиться хороших результатов
 - б) да, но у нас нет на это времени
 - в) да, но мы не знаем, что нужно делать
 - г) нет, это задача воспитателя
 - д) другой вариант (укажите) _____
6. Кто из членов семьи принимает участие в развитии речи ребёнка:
 - а) все
 - б) никто
 - в) некоторые (укажите) _____
 - г) другой вариант (укажите) _____

Речевая карта ребенка 4,5,6 лет

ФИО ребёнка		Дата рождения	
Группа		Дата обследования	

Исследование неречевых психических функций

Психологические особенности: контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен...

Особенности поведения: принимает помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий

Внимание: соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается

Память: соответствует возрасту, снижен объём кратковременной, долговременной памяти

Мышление: соответствует возрасту, развито недостаточно

Состояние слухового внимания	Н.г	К.г	Исследование зрительного восприятия	Н.г	К.г
	Б/%	Б/%		Б/%	Б/%
Дифференциация звучащих игрушек, предметов			Восприятие цвета. Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда): красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный		
Определение направления звука			Показ цветов красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный		
Восприятие и воспроизведение ритма ---			Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал,		

...-	-...-			треугольник, прямоугольник, многоугольник		
------	-------	--	--	---	--	--

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

	Н.г Б/%	К.г Б/%		Н.г Б/%	К.г Б/%
Ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу</i>			Складывание фигур из палочек по памяти: «елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи; Складывание фигур из палочек по образцу (при невыполнении предыдущего задания)		
Ориентировка в схеме тела: показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо			Складывание картинок из 4 – 8 частей		

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) _____

Просодика. Темп (ускоренный, замедленный) _____

Ритм

(дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____**Интонация** _____**Исследование состояния моторной сферы**

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
	Б/%	Б/%		Б/%	Б/%
<u>Состояние общей моторики</u> (<i>объем выполнения движений, темп, активность, координация движений</i>): попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее			Кинетическая основа движений: упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой		
<u>Состояние ручной моторики</u> (<i>объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости</i>)			Навыки работы с карандашом: умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека		
Кинестетическая основа движений: одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой			Манипуляции с предметами: умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера		

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Наличие или отсутствие движений, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация,

переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо-, гиперметрия

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
	Б/%	Б/%		Б/%	Б/%
Мимическая мускулатура: закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку			Движение нижней челюсти: открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево		
Движение губ:			Движение языка:		
«улыбочка»			«лопата»		
«трубочка»			«жало»		
«улыбочка-трубочка»			«лопата-жало»		
поднять верхнюю губу			«качели»		
опустить нижнюю губу			«маятник»		
одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю			«чашечка»		
Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)			«вкусное варенье»		

Общее развитие ребенка

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)?

_____/_____/_____

Где ты живешь?

Как зовут маму?

Как зовут папу?

Есть ли у тебя друзья? Кто они? _____

Счёт прямой _____

Обратный (с 6 лет) _____

Счётные операции: _____

Понимание речи: ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме; требуется неоднократное повторение инструкций

Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций: в полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции

	Н.г	Н.г		Н.г	К.г
Покажи, где мама, а где дочка? Где мамина дочка; где мама дочки; где дочка мамы?			Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, а где Витя		
Посмотри на рисунок и скажи, правильно ли я говорю. Если нет, то поправь меня: <i>Дом за лесом.</i> <i>Солнце освещается землей.</i> <i>Под самолетом озеро.</i> <i>Самолет летит над озером.</i>			Послушай вопросы и ответь на них: <i>За мальчиком бежит собака. Кто впереди?</i> <i>На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал?</i> <i>Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошел в кино?</i>		

Состояние экспрессивной речи

Словарный запас	Н	Н		Н	Н		Н	К
	.г	.г		.г	.г		.г	.г
	Б/	Б/		Б/	Б/		Б/	Б/

	%	%		%	%		%	%
Глагольный словарь			Профессии:			<i>Назвать части предметов и показать</i>		
Кто, что делает?(учитель, продавец, маляр, швея; змея, рыбы, лягушка)			Повар, врач, продавец, летчик, строитель, водитель; Учитель, воспитатель,			Чайник: доньшко, носик, ручка, крышка		
Кто как голос подает?(волк, лошадь, овца, кукушка, петух, собака, кошка)			пожарный, швея, капитан, дрессировщик, регулировщик			Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль		
Прилагательные (норма, беден, неточен)			Времена года			Самолет: шасси, иллюминаторы, нос, хвост		
			Назвать по порядку, начиная с осени			Корабль: мачта, парус, якорь		
Антонимы			Назвать признаки (на картинке)			<i>Объяснить значение слов:</i>		
Друг		Трусливый	Сколько месяцев в году? Назови их					
Доро		Горячий	Синонимы (картинки)			Холодильник		
Горе		Легкий	собака-пес, будка –конура, врач-доктор, наездник-всадник, варежки-рукавички, у розы шипы -колочки			Листопад		
Холод		Длинный				Пылесос		
Быстро		Давать				Винегрет		
Далеко		Поднимать	Маленький жучок-малюсенький, крохотный, большой слон-			Спица		
Глубоко		Продавать						

Обобщающие слова				громадный, огромный					
Игр ушк и		Инстру менты		Прод.п итания		Гри бы		Дом.пт ицы	Дом.жи вотные
Пос уда		Школьн .принад.		Овощи		Яго ды		Перелет .птицы	Дикие животн.
Оде жда		Голов.у боры		Фрукт ы		Цве ты		Зимую щ.птиц ы	Жив.жа рк.стр.
Обу вь		Мебель		Деревь я		Ры бы		Насеко мые	Жив.хо лод.стр.

Словообразование

Образова ние относител ьных прилагате льных	Образова ние уменьшит ельно- ласкатель ных форм	Образо вание назван ий детены шей	Сравните льная степень прилагате льных	Родст вен ные слова (карти нки)	Прит яз. прил аг (чей хвост)
Мяч из резины	Стол- столик	Курица	Ягода сладкая	Снег	У лисы
Дом из камня	Шкаф	Кошка	Орех твердый	Море	У волка
Стол из дерева	Ковер	Собака	Шарик легкий	Вода	У павл ина
Корабл. из бумаги	Зеркало	Овца	Дерево толстое	Мороз	У петух а
Дорожка из песка	Ведро	Лошадь	Тропинка широкая	Часы	У льва
Стакан из стекла	Красные штаны	Корова	Прыгать высоко	Шипы	У белк и

Грамматика

Согласование прилагательных и существительных	Ед. и мн.ч существительных и глаголов	Согласование числительных и существительных	Существительные в Р.П мн.ч (много чего?)	Согласование в разных падежах(Два полосатых котенка)
Голубое ведро	Дом -дома	Два стула	Стульев	Р.П. Кого нет у девочки?
Голубая чашка	Платье	Пять стульев	Карандашей	Д.П. Кому наливает молоко?
Голубой мяч	Дерево	Два карандаша	Ведер	В.П. Кого увидела девочка?
Голубые карандаши	Котенок	Пять карандашей	Кукол	Т.П. За кем побежала девочка?
	Лев	Два ведра	Платьев	П.П.О ком заботится девочка?
	Облако	Пять ведер	Собак	

Употребление предлогов: Откуда выглядывает заяц? **из-за** _____ Откуда собака выглядывает? **из-под** _____ Куда спрятался мальчик? **за** _____ Где лежит собака? **под** _____ Где живет крот? **в** _____ Откуда падает яблоко? **с** _____ Откуда вылезает крот? **из** _____ Где летит птица? **над** _____ //НГ _____ КГ _____

Префиксальное словообразование: по-___ подо-___ обо-___ за-___ вы-___ со-___ при- (ШЛА)___ (Как девочка Маша в лес ходила)//НГ _____ КГ _____

Связная речь

Послушай, рассказ и перескажи его. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху

Придумай интересный рассказ про двух упрямых козликов (по картинке

Составление рассказа по серии картинок