

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Михайловский детский сад Карасукского района
Новосибирской области

Принята на педагогическом
Совете МБДОУ
Михайловского детского сада
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.
Председатель педсовета
 Т.В. Шатохина/

Утверждаю
и.о. заведующей МБДОУ
Михайловского детского сада
М.В. Дьяченко/
Приказ № 27 от 31.08.2018 г.



Рабочая программа

Совместной деятельности педагога с детьми
смешанной группы (от 2-3 лет, от 3-4 лет)

на 2018 - 2019 учебный год

Составители: Шатохина Т.В.
Овчаренко Е.С.

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Значимые характеристики.....	4
1.3.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.....	4
1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума.....	8
2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
2.1. Планируемые итоговые результаты освоения программы.....	9
2.2. Промежуточные результаты освоения программы	10
2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10

Содержательный раздел

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
3.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	13
3.2.1. Познавательное развитие.....	15
3.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	16
3.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области.....	16
3.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».....	17
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	17
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	20
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	21

Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	29
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	30
4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	30
4.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
4.5. Проектирование образовательной деятельности.....	33
4.6. Комплексно-тематическое планирование.....	36
4.7. Режим дня.....	41
4.8. Расписание НОД.....	45

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей смешанной группы (от 2-3 лет, от 3-4 лет) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Михайловского детского сада Карасукского района Новосибирской области.

Рабочая программа смешанной группы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет и с 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также определяется с учетом требований нормативно-правовых документов в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Михайловского детского сада.

1.1. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности воспитанников развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.2. Принципы и подходы в формировании программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
13. Комплексно-тематический принцип построения Программы. 14. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, т.е. приобщение детей к истокам народной культуры.

1.3. Значимые характеристики

Смешанная группа делится на две подгруппы: 1 младшая (от 2 до 3 лет), 2 младшая (от 3 до 4 лет). Содержание воспитательно – образовательного процесса строится с учётом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

1.3.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные

игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр,

туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников дошкольного возраста соответствуют описанным в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

МБДОУ Михайловский детский сад расположен в селе Михайловка. В непосредственной близости от учреждения находятся средняя школа, фельдшерско – акушерский пункт, Дом Культуры, магазин, почтовое отделение.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группа скомплектована из детей разных возрастов (смешанная группа). Она функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания) и 5-ти дневной недели.

В 2018 – 2019 уч. г. группу «Смешарики» посещают 20 воспитанников.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Распределение детей по подгруппам на 2018 – 2019 уч. год

1 мл. гр.

1.Бочаров Костя

2.Григоров Костя

3.Дергилёва Марина

4. Колбина Яна

5. Ломакина Аделина

6.Мещерякова Ангелина

7.Перов Миша

8.Шаманская Милана

2 мл. гр.

9. Агапов Слава
10. Артёмов Тимофей
11. Баум Егор
12. Воликов Андрей
13. Гензик Соня
14. Попадюк Серёжа
15. Перов Женя
16. Скрипниченко Вика
17. Сорока Настя
18. Столбинская Ангелина
19. Сухорук Оля
20. Сычёва Катя

Сведения о семьях воспитанников (на сентябрь 2018 г.):

- полные семьи – 16;
- неполные семьи – 4;
- многодетные семьи – 5;
- неблагополучные семьи – не выявлены;

Сведения о воспитанниках детского сада (на сентябрь 2018 г.):

- из многодетных семей – 6;
- трудные дети – не выявлены;
- дети с ограниченными возможностями – не выявлены;

Гендерный состав дошкольников (на сентябрь 2018 г.):

- мальчиков, посещающих ДООУ – 9;
- девочек, посещающих ДООУ – 11.

На организацию образовательного процесса в ДООУ также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

2.1. Планируемые итоговые результаты освоения программы

К трем годам ребенок:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2 Промежуточные результаты освоения программы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Примерной основной образовательной программы дошкольного образования оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
 - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании

образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий Программы** в МБДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные** предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ**;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Термин «валеология» означает «наука о здоровье». Несколько лет назад это слово широко распространилось в образовательной системе. Сейчас считается возможным использовать его как собирательный термин, объединяющий такие традиционные науки, как анатомия, физиология, медицина, гигиена, профилактика болезней и др. он отражает все стороны единого направления работы с дошкольниками по формированию взглядов на здоровый образ жизни, поскольку в детском саду неприемлемо дробление педагогического процесса.

Проблема полноценного развития детей дошкольного возраста и сохранения их здоровья – одно из актуальных направлений совершенствования обучения и воспитания.

В развитии у детей представлений о естественной картине мира важное место должна занимать система знаний о человеке, его здоровье, способах его сохранения, месте человека в мире природы и взаимодействия его с окружающей средой. Развитие элементарных валеологических понятий, основанных на реальных фактах о строении и работе организма, знания о гигиенических нормах и правилах будут способствовать развитию нравственных качеств ребёнка и формированию осознанного, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

1.3.1. Цель и задачи программы

Цель: оптимально реализовывать валеологическое направление, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

Задачи:

2-ая младшая группа:

- дать представление о назначении предметов личной гигиены;
- формировать у детей навыки последовательности при выполнении гигиенических процедур;
- развивать умение безопасного пользования предметами туалета и бытовыми приборами;
- воспитывать привычку к аккуратности и опрятности, стремление к самообслуживанию.

Содержательный раздел:

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям выстроено в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Беседы Чтение Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Игры в парах Совместные игры с несколькими партнерами	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Самообслуживание

2. «Развитие игровой деятельности» (В игре ребенок развивается, познает мир, общается)

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний и дошкольный возраст		
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

3. «Трудовое воспитание» (Развиваем ценностное отношение к труду)

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

4.«Основы безопасности» (Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире)

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний и дошкольный возраст		
Беседы, обучение Чтение Объяснение Напоминание Упражнения Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение Обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность

5.Нравственно – патриотическое воспитание

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в общество, воспитание нормальных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

3.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Развитие математических представлений «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты. Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики Рассматривание, наблюдение Чтение, досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе «Ребенок открывает мир природы»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Наблюдения Игры - экспериментирования. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие Использование иллюстративно - наглядного материала, Дидактические игры Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций Продуктивная деятельность Чтение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

3. Развитие сенсорной культуры «Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Дидактические игры Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие)

3.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний и дошкольный возраст		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные: -Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли	Индивидуальные Подгрупповые: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Индивидуальные Подгрупповые: - Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, - оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых

3.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области

1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (Ребенок в мире художественной литературы)

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Чтение литературного произведения Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Инсценирование литературного произведения Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Игровые упражнения Чтение Рассказ	Рассматривание иллюстраций, книг Продуктивные виды деятельности по сюжетам произведений

3.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

1. Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке	Игровые упражнения Физкультминутки Гимнастика пробуждения Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Подвижные игры

2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни; развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний и дошкольный возраст		
Беседы Дидактические игры Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Проектная деятельность Проблемные ситуации Рисование Упражнения Чтение	Игровые упражнения Объяснение Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

Формы организованной образовательной деятельности
(Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая</i> <i>(индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные *виды деятельности*:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;

- **самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; соревнования; соревнования.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* МБДОУ с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими **формами** реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей МБДОУ – о содержании деятельности образовательной организации по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте школы-интерната, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий
5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в образовательной организации и семье.
6. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сведения о родителях воспитанников Образовательный уровень и средний возраст родителей

Всего семей	Уровень образования			Родители по возрасту (в среднем)	
	высшее (мама/папа)	среднее – специальное (мама/папа)	среднее (мама/папа)	папа	мама
19					
из них: мам – 19 пап – 14	3/2	7/4	9/8	36	33

Социальный статус семьи

Всего семей	Семья			Статус семьи			
	полная	неполная	из них опекуны	служащие	рабочие	безработные	пенсионеры
19	14	5	-	6	21	6	-

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились),

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наши достижения, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <ol style="list-style-type: none"> 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Моё село», «Как мы отдыхаем» и др. 9. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 11. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В

	<p>королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», и т.п.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», « Моё село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 9. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 9. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. <p>Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 9. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 5. Повышение правовой культуры родителей. 6. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Моё настроение» и др.

Работа с родителями

Месяц	Групповые и индивидуальные консультации	Тематика наглядной информации	Активные формы работы
Сентябрь	<p>1.Консультация «В детский сад без слёз: адаптация к условиям детского сада» <i>Цель:</i> распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.</p> <p>2. Консультация: «Значение режима дня для здоровья ребёнка» <i>Цель:</i> познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной среды в детском саду.</p> <p>3.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. <i>Цель:</i> убедить родителей о необходимости проведения вакцинации против гриппа.</p>	<p>1.Оформление информационного уголка для родителей по ФГОС (со сменной информацией) <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Фотовыставка «Ах лето, лето!» <i>Цель:</i> развитие познавательных интересов, пополнение знаний об окружающем.</p>	<p>1. Праздник: «Наш любимый детский сад!» <i>Цель:</i> создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.</p>
Октябрь	<p>1.Консультация: «Как режим дня влияет на здоровье детей» <i>Цель:</i> систематизировать знания родителей о значении режима дня в воспитании дошкольников.</p> <p>2.Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад» <i>Цель:</i> дать понять родителям, что необходимо посещать детский сад в период адаптации детей.</p> <p>3.Индивидуальная консультация: «Если ребёнок плохо ест» <i>Цель:</i> расширение знаний родителей о пользе еды.</p>	<p>1.Памятка «Одежда для прогулок в осенний период» <i>Цель:</i> дать рекомендации родителям о правильном подборе одежды осенью.</p> <p>2. Выставка работ из природного материала: «Дары осени»». <i>Цель:</i> привлечь родителей к сбору природного материала, изготовлению поделок совместно со своими детьми.</p> <p>3. Папка-передвижка «Что такое здоровый образ жизни»</p>	<p>1. «Осенний бал» <i>Цель:</i> привлечь внимание родителей к подготовке утренника. Создать благоприятную атмосферу взаимоотношений в семье.</p> <p>2.Родительское собрание Тема: «Здоровье детей - общая забота» <i>Цель:</i> повышение педагогической и коммуникативной компетентности родителей в области "Физическое развитие", формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей.</p>
Ноябрь	<p>1.Консультация: «Закаливание – одно из эффективных средств укрепления здоровья детей». <i>Цель:</i> пропагандировать знания по профилактике простудных и инфекционных заболеваний; ознакомить с основными принципами закаливания.</p>	<p>1.Папка-передвижка: «День матери» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>1.Развлечение «Мамин день» <i>Цель:</i> формирование у детей таких качеств, как доброта, забота,</p>

	<p>2.Консультация «Не причиняя вреда природе» <i>Цель:</i> ознакомление родителей с правилами поведения в природе.</p> <p>3.Беседа «Чесночица - одна из мер профилактики вирусных инфекций». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>2. Фотовыставка «Вот какие наши мамы!» <i>Цель:</i> создать тесную взаимосвязь с родителями.</p>	<p>любовь; - формирование уважительного отношения к семье, любви к матери.</p>
Декабрь	<p>1. Природоохранная акция «Сохраним ёлочку — красавицу!» <i>Цель:</i> привлечь родителей к природоохранной деятельности.</p> <p>2. Консультация «Зимние травмы» <i>Цель:</i> напомнить родителям о том, что зимний отдых не всегда приносит радость. Напомнить о сохранении здоровья детей. Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию кормушек, заготовке корма для птиц.</p>	<p>1. Папка – передвижка «Новогодние чудеса» <i>Цель:</i> привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>2. Конкурс елочных украшений «Ёлочка, ёлочка, пушистая иголочка!»</p> <p>3.Папка-передвижка: «Внимание, грипп!» <i>Цель:</i> предупреждение заболеваний гриппом.</p>	<p>1. День добрых дел «Снежные постройки!» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между родителями, педагогами.</p> <p>2. Родительское собрание «Мы природе не враги, ты природу береги!»</p> <p>3.Утренник «Новогодние приключения» <i>Цель:</i> привлечь внимание родителей к подготовке утренника.</p>
Январь	<p>1. «Консультация: « Роль семьи в физическом воспитании детей» <i>Цель:</i> повышение роли семьи в воспитании детей дошкольного возраста, создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>2. Беседа «Развиваем пальчики, улучшаем речь» <i>Цель:</i> ознакомить родителей с играми для мелкой моторики.</p> <p>3.Анкетирование «Здоровый образ жизни» <i>Цель:</i> выяснить проблемы, возникающие у родителей в воспитании здорового ребенка.</p>	<p>1. Папка-передвижка: «С Рождеством Христовым»</p> <p>2. Папка-передвижка: «Подвижные игры на свежем воздухе». <i>Цель:</i> дать родителям рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной.</p>	<p>1.Праздник: «Рождественские колядки »</p>
Февраль	<p>1.Консультация «Роль природы в формировании личности дошкольника»</p>	<p>1.Акция «Столовая для</p>	<p>1.Праздник « 23 Февраля»</p>

	<p>Цель: формировать навыки экологической культуры у детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Беседа «Малыши и книги»</p> <p>3.Консультация «Отец как воспитатель» Цель: изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.</p>	<p>пернатых»</p> <p>2. Фотоотчет: «Мой папа-защитник Родины».</p> <p>3.Папка-передвижка «С Днём Защитника Отечества!» Цель: привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>4. Стенгазета «Поздравляем папу»</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!» Цель: привлечение внимания родителей к детскому творчеству.</p>	<p>Цель: способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию гармонии в отношениях.</p>
Март	<p>1. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка». Цель: повышает приспособляемость и работоспособность организмов и систем растущего организма, содействует закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний; формирует здоровье, берегающее и здоровье, укрепляющее двигательное поведение; формирует правильные навыки выполнения основных движений, важных элементов сложных движений.</p> <p>2.Беседа «Как организовать труд детей дома» Цель: помочь родителям правильно организовать трудовую деятельность детей дома.</p>	<p>1. Выставка детских рисунков «Мамочка любимая» Цель: привлечение внимания родителей к детскому творчеству.</p> <p>2.Папка - передвижка: «Милая мама»</p> <p>.Фото – выставка «Мамины помощники» Цель: создать атмосферу единения, общности, партнерства с родителями.</p>	<p>1.Утренник, посвященный 8 марта. Цель: привлечь родителей к подготовке праздника.</p> <p>2.Праздник « Как на масленичной недели... » Цель: приобщение детей к русским традициям, к родной культуре.</p>
Апрель	<p>1. Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье» Цель: способствует формированию</p>	<p>1.Папка – передвижка «День космонавтики»</p>	<p>1.Праздник «Клоуны в гостях у ребят»</p>

	<p>основ экологической культуры и творческого мышления у детей дошкольного возраста, а это обязывает <u>к</u>, доступной для ребёнка передачи первоначальных знаний об окружающей среде и её значении для человека.</p> <p>2. Консультация для родителей «Игры экологического содержания». Цель: развивать творческий потенциал родителей, их компетентность в сфере экологического воспитания, показать на примерах, как с помощью игр экологической направленности можно учить детей беречь и охранять природу.</p>	<p>Цель: привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>2. Памятка: «Правила поведения в природе»</p> <p>3. Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».</p>	<p>Цель: создать весёлое праздничное настроение.</p>
Май	<p>1. Консультация «Оздоровление детей в летний период» Цель: познакомить родителей с максимально эффективными условиями оздоровительных мероприятий на летний период.</p> <p>2. Консультация «Как отвечать на детские вопросы?» Цель: обратить внимание родителей на значение детских вопросов в развитии любознательности ребенка. Дать родителям рекомендации, как правильно отвечать на детские вопросы.</p> <p>3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ» Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ и его педагогического коллектива.</p>	<p>1. Папка – передвижка «9 мая» Цель: привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>2. Папка-передвижка: «Здоровье без лекарств»</p>	<p>Развлечение «Мы уже большие стали» Цель: создание атмосферы радостного настроения в ходе совместных музыкально - игровых действий при организации праздника, посвящённого выпуску детей из младшей группы в среднюю</p>

Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой

деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.2. Материально-техническое обеспечение

-Наглядности в соответствии с образовательными областями

-Телевизор

-Музыкальный центр

-Фотоаппарат

-DVD плеер

4.3. Организации развивающей предметно-пространственной среды в смешанной младшей группе ДОУ

Предметно-развивающая среда в группах			
№	Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1	«Спортивный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование.
2	«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы ; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; паспорта растений; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; материал для проведения элементарных опытов; обучающие и дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал.

3	«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; Дидактические игры; настольно-печатные игры; познавательный материал; материал для детского экспериментирования.
4	«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы (с крупными деталями); мягкие строительно - игровые модули; транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
5	«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье», «Полиция», «Кафе»). Предметы - заместители.
6	«Центр без опасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макеты перекрестков; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения.
7	«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Символика государства, области и района; образцы русских костюмов; наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; предметы народно - прикладного искусства; предметы русского быта; детская художественная литературы.
8	«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; тематические выставки.
9	«Центр театра»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы; элементы костюмов; виды театров (в соответствии с возрастом): теневой, пальчиковый, настольный, кукольный, театр на дисках; предметы декорации.
10	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; цветные карандаши, гуашь, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) на каждого ребёнка;

		позиции творца.	наличие цветной бумаги и картона; ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации на каждого ребёнка; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
11	«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты; магнитофон; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); игрушки-самоделки; музыкально - дидактические игры; музыкально - дидактические пособия.

4.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Москва, «Мозаика - синтез», 2009г.; Н.Б. Мулаева «Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство пресс», 2005 г.; Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.; М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.; Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», Москва, «Мозаика - синтез», 2009 г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.; Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», Москва, ТЦ «Сфера», 2010 г.; С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами», Москва, «Мозаика - синтез», 2014г.; Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.; Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.; О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, «Учитель», 2008г.; Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи», Москва, «ТЦ Сфера», 2011г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.

<p>области «Речевое развитие»</p>	<p>синтез», 2014 г.; О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»; Л.Е. Кыласова «Развитие речи», Волгоград, ТЦ «Учитель», 2007 г.; Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», Москва, «Школьная Пресса», 2010г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников», Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.; О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Москва, «Мозаика - синтез», 2008 г.; О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.; Н.А Рыжова « Наш дом природа» Л.Ю. Павлова « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.; О.Л. Князева, М.Д. Маханева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1998г.; И.А Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа, Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.; И.А Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.;</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности», Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.; Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности», Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.; А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация», Ярославль, «Академия развития», 2001г.; Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, «Владос», 2003г.; З.В. Лиштван «Конструирование», Москва, «Просвещение», 1981г.; М.Б. Халезова – Зацепина, А.А. Грибовская «Лепка в детском саду для детей 2-4 лет», Москва «ТЦ Сфера», 2009г.; М.А. Михайлова «Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы», Ярославль, «Академия развития», 2005г.; И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»; М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», Москва, «Мозаика - синтез», 2008 г.; Е.А. Антипина «Театрализованные представления в детском саду», Москва, «ТЦ Сфера», 2010г.; Л. Виноградов « Музыкальные занятия с детьми до трёх лет», Санкт-Петербург, «ТЦ Сфера», 2010г.</p>

4.5. Проектирование образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
---	--

1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда
--	---

Модель организации образовательного процесса

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2—3 года	2 по 10 мин	7—7,5	3—4
3—4 года	2 по 15 мин	7—7,5	3—4

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

4.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности Младший возраст 1,5-4 года

Месяц	Неделя месяца	Тема	Форма и название итогового мероприятия (события/ праздника, др.)
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	Развлечение: «Наш любимый детский сад»
	2	Игрушки.	Развлечение: «Мои любимые игрушки»
	3	Осень.	Кукольный спектакль «Осень в лесу»
	4	Овощи.	Развлечение: «Овощи на грядке»
Октябрь	1	Сад. Фрукты.	Развлечение: «Фруктовый сад»
	2	Труд людей осенью. Хлеб.	Познавательное развлечение «Хлеб — всему голова»
	3	Дары леса.	Развлечение: «Дары леса»
	4	Перелётные птицы.	Развлечение: «Путешествие в лес»
	5	Моя Родина.	Вечер подвижных игр.
Ноябрь	1	Моя семья.	Развлечение: «Дружная семейка»

	2	Одежда, обувь.	Конкурс « Маленьких модниц»
	3	Я расту здоровым .	Спортивное развлечение : «Мы здоровыми растём!»
	4	Продукты питания.	Настольный театр по сказке: « Крылатый, мохнатый да масленый»
Декабрь	1	Зима.	Развлечение: «Зимушка – Зима»
	2	Зимние забавы.	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»
	3	Зимующие птицы.	Развлечение: «Птичьи секреты»
	4	Новый год.	Развлечение: « Елочка в лесу»
Январь	2	Домашние животные и птицы.	Развлечение: «В гости к бабушке в деревню»
	3	Дикие животные.	Театрализованное развлечение: «Сказочная рукавичка»
	4	Дружба.	Развлечение: «Путешествие в страну дружбы и добра»
Февраль	1	Транспорт.	Развлечение: «Приключение Колобка»
	2	Дорожная безопасность.	Развлечение: «Наш друг – светофор»
	3	День защитников Отечества.	Театральное развлечение: «Играем в солдатиков»
	4	ОБЖ.	Музыкально-театрализованное развлечение «Происшествие в лесу»
Март	1	Мамин праздник.	Развлечение: «Мамин праздник»
	2	Профессии.	Развлечение: «Все профессии важны, все профессии нужны»
	3	Народная культура и традиции.	Праздничное развлечение «Масленица»
	4	Зоопарк.	Физкультурный досуг «Весёлый зоопарк»
Апрель	1	Весна.	Развлечение-досуг: «Весна красна пришла»
	2	Небо, звёзды.	Развлечение: «Поле космических чудес»
	3	В гостях у сказки.	Развлечение: «В гостях у сказки»
	4	Пожарная безопасность.	Развлечение: «В помощь лесным жителям»
Май	1	День Победы.	Развлечение: «Звезды Победы»
	2	Насекомые.	Развлечение: «Кто живет в траве?»
	3	Цветы.	Развлечение: «Бал цветов»
	4	Здравствуй лето!	Развлечение: «Здравствуй, лето!»

Младший возраст 1,5-4 года

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи
Здравствуй детский сад!	Познакомить детей с группой игровыми уголками, сотрудниками детского сада, учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Объяснить значение данных кабинетов. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Воспитывать у детей аккуратность, умело, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения.
Игрушки.	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на своё место. Воспитывать желание выполнять действия желанием, эмоциональным подъёмом.

Осень.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать любовь к природе.
Овощи.	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам. Продолжать воспитывать благодарные чувства природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.
Сад. Фрукты.	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.
Труд людей осенью, хлеб.	Познакомить детей с хлебом, хлебобулочными изделиями. Дать понятие из чего готовят хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, воспитывать уважение к труду взрослых.
Дары леса.	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Продолжать знакомить детей, описывая предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать от общения друг с другом. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Уметь находить сходство и различие, эмоционально откликаться на общую игру.
Перелётные птицы.	Дать детям представление о диких птицах, о характерных отличительных особенностях птиц, дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле, на воде), боятся человека. Воспитывать любовь к птицам.
Моя Родина!	Формировать представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, название села. Воспитывать любовь к своему селу.
Моя семья.	Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование представлений о правах ребёнка. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения.
Одежда, обувь.	Формировать знание детей об одежде, которая защищает человека от холода. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. Вызывать желание помогать тем, кому нужна помощь, получать от этого удовольствие. Познакомить детей с разными видами обуви. Дать понятие о том, что определённая обувь для определённого сезона. Развивать любознательность детей.
Я расту здоровым.	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; уточнить названия и назначения предметов личной гигиены;

	<p>вызвать диалог со взрослым; закрепить умение пользоваться полотенцем, носовым платком, зубной щеткой и пастой; развивать наблюдательность, любознательность; воспитывать опрятность, аккуратность желание заботиться о своем здоровье.</p>
Продукты питания.	<p>Формировать представление о продуктах питания; закреплять знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.</p>
Зима.	<p>Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Закрепить умение отвечать на вопросы. Развивать чувственность живой и неживой природе. Развивать наблюдательность, любознательность.</p>
Зимние забавы.	<p>Формировать представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить чётко выполнять имитационные движения по показу взрослого.</p>
Зимующие птицы.	<p>Формирование представлений о зимующих птицах. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p>
Новый год.	<p>Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.</p>
Домашние животные и птицы.	<p>Расширение и углубление представлений о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.</p>
Дикие животные.	<p>Расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Воспитание бережного отношения к природе, любви к диким питомцам.</p>
Дружба.	<p>Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, о доброжелательном отношении друг к другу, объяснить в чем ценность настоящей дружбы. Дать понятие, что такое дружба. Учить детей правилам общения друг с другом. Учить детей дружеским формам взаимодействия. Учить правильно, оценивать свои поступки и поступки своих друзей. Учить совершать благородные поступки, радоваться результату. Расширять</p>

	словарный запас для выражения дружеских чувств.
Транспорт.	Познакомить детей с разнообразным транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.
Дорожная безопасность.	Формировать представление детей элементарным правилам дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правила дорожного движения.
День защитника Отечества.	Формировать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.
ОБЖ.	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. Целевая прогулка по участку д/с: знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке.
Мамин праздник.	Формировать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
Профессии	Познакомить детей с профессиями: (повар, врач, учитель). Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность.
Народная культура и традиции.	Развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы; красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. Знакомить детей со способами действий с предметами быта, их функциями. Развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном, русской печкой). Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить детей с народными промыслами.
Зоопарк.	Расширение и углубление представлений о диких животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида, живущих в зоопарке. Понимание детьми роли человека в жизни животных. Воспитание бережного отношения и любви к питомцам
Весна.	Формировать представление детей о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.
Небо, космос.	Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Обучать активности, коллективизму. Развивать умение взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.

	<p>Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых .</p>
В гостях у сказки.	<p>Знакомство русской народной сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки. Воспитывать добрые чувства к устному народному творчеству.</p>
Пожарная безопасность.	<p>Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.</p>
День Победы.	<p>Формирование представлений о Дне Победы. Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии. Познакомить с произведениями художественной литературы, искусства и музыки о подвиге народа в ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наше село. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.</p>
Насекомые.	<p>Расширить представление о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.</p>
Цветы.	<p>Знакомство с растениями луга; формировать бережное отношение к растениям.</p>
Здравствуй, лето!	<p>Закрепить знания детей о времени года - лето. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Закрепить умение отвечать на вопросы. Развивать чувственность живой и неживой природе. Развивать наблюдательность, любознательность.</p>

4.7. Режим дня

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 8.00 до 20.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

С детьми в МБДОУ наряду с воспитателями работает музыкальный руководитель, других специалистов нет.

Организация жизни детей в детском саду опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 1,5-3 лет), с 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

– оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

– оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 8 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

– оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

– оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи.

Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

СОГЛАСОВАНО
Председатель педсовета
Шатохина / Т.В. Шатохина/
Протокол № 1 от 31.08. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ
Михайловского детского сада
Сидорова / Сидорова /
Примено / Сидорова /
2018г.



РЕЖИМ ДНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МИХАЙЛОВСКОГО
ДЕТСКОГО САДА КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ
НА 2018-2019 УЧ. Г.
(холодный период года)

	Младшая смешанная группа (1-ая – 2-ая младшая)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.30
НОД*, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	9.30 – 11.40
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
НОД*, самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50– 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00 – 20.00

НОД* непосредственно образовательная деятельность.

СанПиН 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

СанПиН 11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день

СОГЛАСОВАНО
Председатель педсовета
_____/Т.В. Шатохина /

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
Михайловского детского сада:
_____/О.А.Федосеева/
Приказ № ____ от _____ 2019 г.

РЕЖИМ ДНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
МИХАЙЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА КАРАСУКСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
на летний период 2018 г.

	Младшая смешанная группа (1-ая младшая – 2-ая младшая)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 - 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.25
Игры	9.25 – 9.45
Прогулка - организованная образовательная деятельность, игры, наблюдения, закаливающие процедуры	9.45 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Прогулка, игры, наблюдения	16.10 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Игры, свободная деятельность	18.00 – 20.00

НОД* непосредственно образовательная деятельность.

СанПиН 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

СанПиН 11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день

4.8. Расписание НОД

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель педсовета
 Т.В. Шатохина/
 Протокол № 1 от 31.08. 2018г.


 Протокол № 1 от 31.08. 2018г.

**КОНСТРУКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МИХАЙЛОВСКОГО ДЕТСКОГО
 САДА КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
 на 2018-2019 уч. г.**

		Младшая группа	
		1-ая младшая подгруппа	2-ая младшая подгруппа
Понедельник	Познание: Формирование целостной картины мира	Познание Формирование целостной картины мира	Познание Формирование целостной картины мира
	2-ая пол. дня Физическая культура (общее)		
вторник	Речевое развитие Развитие речи	Речевое развитие Развитие речи	Речевое развитие Развитие речи
	2-ая пол. дня Музыка (общее)		
среда	Художественное творчество - рисование	Художественное творчество - рисование	Художественное творчество - рисование
	2-ая пол. дня Физическая культура (общее)		
четверг	Речевое развитие Развитие речи	Познание: Формирование элементарных математических представлений	Познание: Формирование элементарных математических представлений
	2-ая пол. дня Музыка (общее)		
Пятница	Художественное творчество - лепка	Художественное творчество - лепка/аппликация	Художественное творчество - лепка/аппликация
	Физическая культура (на воздухе) (общее)		

Приоритетное направление -валеологическое воспитание.
 СанПиН 11.9. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3-х лет не должна превышать 10 минут.
 СанПиН 11.10 Продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.
 СанПиН 11.11. В свободное время, отведенное на непосредственную образовательную деятельность, проводит физкультурные минутки. Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

СОГЛАСОВАНО
Председатель педсовета
_____/Т.В. Шатохина /
Протокол № ____ от ____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
Михайловского детского сада
_____/О.А.Федосеева /
Приказ № ____ от ____ 2019 г.

**СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ МИХАЙЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА
на летний период 2019 г.**

День недели	Младшая смешанная группа (1-ая младшая – 2-ая младшая)
Понедельник	Физическая культура 10.00 – 10.15
Вторник	Музыка 10.00 – 10.15
Среда	Физическая культура 10.00 – 10.15
Четверг	Музыка 10.00 – 10.15
Пятница	Физическая культура 10.00 – 10.15

СанПиН 11.9. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3-х лет не должна превышать 10 минут.

СанПиН 11.10 Продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

СанПиН 11.10. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

СанПиН 11.10. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут.

СанПиН 11.11. В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

СанПиН 11.12..Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна

